Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Института Пушкина
_____ Н.В. Гусев

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Практический курс русского языка как иностранного для студентов филологического профиля» (192 часа)
(Япония, уровень А2)

Срок освоения образовательной программы: 1 мес. (192 часа)

г. Москва

Разработчики:

кандидат педагогических наук Бабенко А.В.
кандидат филологических наук Макарова А.А.
кандидат педагогических наук Филиппова В.М.

Дополнительная профессиональная программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка как иностранного гуманитарного профиля (протокол от «24» декабря 2025 г. № 5).

Дополнительная профессиональная программа рассмотрена и утверждена решением ученого совета Института Пушкина (протокол от «19» января 2026 г. № 67).

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы «Практический курс русского языка для студентов филологического профиля» (Япония, уровень А2)» (далее – Программа) является обучение практическому владению русским языком в повседневной сфере, в том числе практическому овладению иностранными слушателями лексикой и отработкой слухопроизносительных навыков, необходимых для осуществления коммуникации в стандартных ситуациях общения, в различных областях бытовой и культурной деятельности при общении с носителями языка, обеспечения нормальной жизнедеятельности в языковой среде страны изучаемого языка или же общение в виртуальной языковой среде и в результате формирование коммуникативной компетенции на базовом уровне.

1.2. Задачи программы

Обучающие:

– сформировать навыки говорения, чтения, письма и аудирования с учетом лексического и грамматического материала, изученной тематики и проблематики в рамках данного уровня владения русским языком;
– повысить исходный уровень владения русским языком как иностранным, достигнутого на предыдущей ступени образования, уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
– сформировать навыки использования основных лексических и грамматических конструкций в различных ситуациях;
– сформировать навыки диалогического общения в различных ситуациях общения.

Развивающие:

– развить иноязычную коммуникативную компетенцию для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, и учебной деятельности, при общении с носителями языка;
– развить когнитивные, исследовательские, поисковые умения;
– развить навыки анализа коммуникативных ситуаций;
– сформировать навыки анализа коммуникативных намерений собеседника в различных ситуациях общения.

Воспитательные:

– воспитать любовь к русскому языку и русской культуре;
– сформировать интерес к обучению иностранному языку;
– сформировать готовность к вступлению в коммуникативную ситуацию с использованием разных социальных ролей;
– сформировать навыки межличностных отношений в том числе в среде изучаемого языка.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 45.03.01 Филология (шифр, наименование направления подготовки) Бакалавриат (уровень образования) Код компетенции
1	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3
2	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4

1.3. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Результаты обучения	Направление подготовки 45.03.01 Филология (шифр, наименование направления подготовки) Бакалавриат (уровень образования) Код компетенции
1	**Знать:** – основные понятия в области фонетики, графики, соотношения звуков и букв, консонантизме (согласные звуки), вокализме (гласные звуки), слоге, ударении и ритмических моделях, правилах произношения, синтагматическом членении, интонационных конструкциях; – грамматическую, морфологическую и синтаксическую систему русского языка в соответствии с уровнем А2, а также словообразование; – лексику в объёме 1300 единиц, обеспечивающую общение в рамках тематического и интернационального минимумов данного уровня. **Уметь:** – удовлетворять базовые коммуникативные потребности в условиях языковой среды в определенных Программой ситуациях общения в следующих видах речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо. 1) Говорение: а) вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным или прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; б) рассказывать о своем окружении, строить монологические высказывания в рамках данного уровня на темы изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка. 2) Аудирование: относительно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике и уровню данной ступени обучения. 3) Чтение: читать специально составленные или адаптированные сюжетные тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.	УК-3 УК-4

	4) Письмо: писать личные письма, приглашения, поздравления, СМС сообщения, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста. **Владеть** способностью вербально реализовать следующие интенции: – вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять, просить повторить, переспрашивать, выражать пожелание; – задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета; о количестве предметов, их качестве и принадлежности; о действии, времени, месте, причине и цели действия или события; – выражать намерение, желание, просьбу, приглашение, согласие или несогласие, отказ, разрешение или запрещение; – выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, действию, событию.	

1.4. Категория обучающихся:
Иностранные граждане, владеющие русским языком в объеме уровня А2.

1.5. Форма обучения:
Очная с применением ЭО и ДОТ

1.6. Трудоемкость обучения: всего 192 часа, в том числе 96 часов аудиторной работы, 96 часов самостоятельной работы учащихся.

1.7. Режим занятий: 24 аудиторных академических часа в неделю.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость	
		Всего ауд. часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа			
1.	Раздел 1. Практический курс русского языка	80	0	80	80		160	
1.1.	Знакомство. Я и моя семья.	6	0	6	6	Текущий контроль	12	
1.2.	Режим дня. Мой день. Мой дом и квартира.	6	0	6	6	Текущий контроль	12	
1.3.	Учёба и работа.	12	0	12	12	Текущий контроль	24	
1.4.	Свободное время.	6	0	6	6	Текущий контроль	12	
1.5.	Поликлиника. Аптека. Я не здоров.	4	0	4	4	Текущий контроль	8	
1.6.	Путешествия.	12	0	12	12	Текущий контроль	24	

1.7.	Торговый центр.	12	0	12	12	Текущий контроль	24	
1.8.	Культура.	12	0	12	14	Текущий контроль	26	
1.9.	Праздники. Традиции.	8	0	8	8	Текущий контроль	16	
1.10.	Итоговая аттестация	2	0	0	0	Зачет	2	
2.	Раздел 2. Практический курс фонетики и интонации	16	0	16	16		32	
2.1.	Фонетический и графический материал	4	0	4	4	Текущий контроль	8	
2.2.	Ударение и ритмика	4	0	4	4	Текущий контроль	8	
2.3.	Интонация. Интонационные конструкции. Интонационный центр.	6	0	6	8	Текущий контроль	14	
2.4.	Итоговая аттестация	2	0	0	0	Зачёт	2	
	Итого	96	0	96	96		192	

Учебный план с графиком учебного процесса и календарно-тематическим планированием разрабатывается как приложение к данной программе.